

## 102 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

### 追蹤評鑑自我改善情形結果表

受評單位：臺北市大學中國語文學系

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p>1. 宜依相關規定，鼓勵教師及學生代表踴躍出席系務會議，以凝聚全系向心力，共同推動系務發展。</p>	<p><b>【共同部分】</b></p> <p>1-1 妥善規劃會議時程，及時提醒教師支持並出席會議，學生代表部分加強宣導。</p> <p>1-2 本系 102 年度系務會議教師出席率為 86%，及 103 年度系務會議出席率為 87%，已於 102 年 8 月 26 日、102 年 9 月 17 日、103 年 2 月 18 日召開本系 102 學年度第一學期第 1 次、第 2 次、102 學年度第二學期第 1 次系所評鑑改善會議加強宣導，鼓勵教師積極支持並出席系務會議 (附件一共-1-1)</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>2. 「課程委員會」宜考量納入學生、校友及業界人士代表，以廣納各方意見，妥善規劃課程。</p>	<p>2-1 已於102年4月23日第1次系課程委員修改課程委員會設置要點，增加在校學生代表兩名，校友代表、業界代表委員各一名(附件一-共-2-1)。</p> <p>2-2 本系課程委員會在校學生代表由大學部系學會會長、研究生學會會長擔任。校友及業界代表則由教師推薦，於系務會議投票產生。</p> <p>2-3 102年4月23日系務會議改選本系課程委員，票選出102學年課程委員會校友代表-蘇伊玲(臺大華語文中心行政助理)、業界代表-吳東牧(公共電視新聞部製作人)，參與本系課程委員會共同規劃、發展課程。</p> <p>2-4 103學年度課程委員會校友代表-郭凱文(臺大中文系專案助理)、業界代表-吳東牧(公共電視新聞部製作人)。(附件一-共-2-2)</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p><b>【學士班部分】</b></p> <p>1. 學士班課程地圖宜依學生學習需求與回饋機制，訂定與規劃師培與非師培課程，並藉由各種方式讓學生能夠充分理解，以獲得適性的學習。</p> <p>2. 課程地圖的建構宜考量增加校內師生、畢業校友與業界代表的參與，同時配合相關宣導活動，有效推廣與落實輔導。</p>	<p><b>【學士班部分】</b></p> <p>1-1 課程委員會依據學生學習回饋資料檢討課程配置，並加強非師培學生在寫作表達、文創傳播方面課程，明顯區隔師培課程。</p> <p>2-1 課程地圖由課程委員會制定，並將相關資訊載明學生課程手冊，於新生訓練時詳加介紹。</p> <p>2-2 製作海報張貼於系所兩側走廊，公布周知。</p> <p>2-3 同步以系所網站(即時更新)方式公告。(見 <a href="http://literacy.utapei.edu.tw/files/15-1053-32828_c1962-1.php">http://literacy.utapei.edu.tw/files/15-1053-32828_c1962-1.php</a>)</p> <p>2-4 全系集會時公開說明課程架構之精神，並解說課程地圖及生涯規劃。</p> <p>2-5 設計 Q 版課程地圖，並製成紙卡便於攜帶參考。(附件一-學-2-1)</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
3. 宜考量「治學方法」之課程性質，將該課程調整至學士班二年級以上開設。	<p>3-1 召開課程委員會討論「治學方法」課程之存廢或進行必要之調整。</p> <p>3-2 本系已於 102 學年度起刪除「治學方法」課程，新增「基礎寫作」課程，並於 103 學年度增加「專題研究」課程以加強學生研究能力。(附件一-學-3-1)</p>	<input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p><b>【博士班部分】</b></p> <p>1. 博士班宜規劃獨立開課，以顯示不同階段的學術進程，且不宜安排於同一時段，以利學生選修；學分規劃亦宜做妥當調整。</p>	<p><b>【博士班部分】</b></p> <p>1-1 召開系務會議討論碩、博士班修習學分數之調整規劃。 (附件一-博-1-1)</p> <p>1-2 召開課程委員會討論，增開博士班專門課程，區隔碩、博士班課程。102 學年開設「古典文學專題研究」及「經學專題研究」博士班專班課程，103 學年開設「中國文字專題研究」「現代文學專題研究」博士班專班課程。(附件一-博-1-2)</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【共同部分】</p> <p>1. 該系專任教師宜再依據教育目標及課程專長需求增聘 3 人，以因應學系之需要，開設多元化的課程。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>1-1 101 學年度第 2 學期已增聘陳思齊、余欣娟兩位教師。目前本系十五位教師員額已滿。</p> <p>(1) 陳思齊老師，為英國劍橋大學東方學院文學博士。專長領域為：現當代大陸文學、域外漢學、文學理論、華語文教學。</p> <p>(2) 余欣娟老師，為國立東華大學中國語文學系博士。專長領域為：現代詩學、臺灣文學、明代詩學觀念、詮釋與表達。</p> <p>1-2 兩位教師之研究領域涵蓋「域外漢學」、「華語文教學」、「中國現當代文學」、「現代詩學」、「古典詩學」以及「詮釋與表達」，可加強本系在「寫作表達」以及「人文涵養」及「閱讀表達」等核心能力培養課程，符合多元的開課需求。(附件二-共-1-1)</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
2. 宜減少兼任教師人數，增聘專任教師，以有效提供學生相關學習輔導，強化學生歸屬感。	2-1 已增聘專任教師兩名。兩位新聘教師皆擔任大一導師，並開設專業課程，以有效建立師生情感連結，強化學習輔導與學生歸屬感。	<input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由：

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>3. 教師開授課程，宜由課程委員會依系所整體課程規劃與提升學生核心能力之課程為考量，例如可開設文創與傳播等相關學程。</p>	<p>3-1 召開課程委員會，由全系教師、學生代表、畢業系友代表、校外業界代表共同討論學系教學目標與核心能力，並據此規劃課程。</p> <p>3-2 依據核心能力「寫作表達」，102 學年大學部增開：「網路多媒體敘事」、「編劇實務」、「基礎寫作」、「現代詩及習作」，以輔助達成「培養語文實務與研究人才」之教育目標。</p> <p>3-3 依據核心能力「人文涵養」，102 學年度大學部增開「現代文學史」、「現代文論選讀」，以達到「陶冶深厚之文化素質及文化涵養」之教育目標。</p> <p>3-4 依據核心能力「職能導向」，102 學年集合史地系、公共事務學系開設「中文寫作與教學應用學分學程」以培養學生就業能力。</p> <p>3-5 102 學年新增「網路多媒體敘事」、「口語表達」、「編劇實務」及「編輯實務」等實務應用課程，係回應訪評意見，以符合開設多元及文創實務課程之要求。(附件二-共-3-1)</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>4. 宜主動辦理或鼓勵教師積極參與教師專業成長之相關活動，以提升教師專業成長。</p>	<p>4-1 已完成之教師專業成長活動 積極參與校內教師專業成長社群:102 學年 1 學期，成立「教師專業成長社群」，獲得補助：</p> <p>(1) 「中語系文學互文研究專業成長社群」：余欣娟老師主持，成員：許琇禎老師、楊文惠老師、梁淑媛老師、邱珮萱老師、陳思齊老師。</p> <p>(2) 「中語系文學與思想之相涉性專業成長社群」：吳肇嘉老師主持，成員：張曉生老師、陳思齊老師、邱珮萱老師、余欣娟老師。(附件二-共-4-1)</p> <p>4-2 增加系上教師專業成長活動：</p> <p>(1)101 學年 2 學期-102 年 6 月 18 日陳思齊老師主講：「拆、遷、淹—現在化與國族主義的陰影:從賈樟柯電影 “三峽好人” 談起」。</p> <p>(2) 102 學年 2 學期 103 年 4 月 29 日，系內進行「電子白版」及教學軟體之教育訓練。</p> <p>(3) 103 學年度第 1 學期 103 年 12 月 23 日，張曉生老師主講：「明人文集資料的利用-以春秋學資料為例」 (附件二-共 4-2)</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【共同部分】</p> <p>1. 宜向校方爭取自我調配經費的空間，且該系之設備經費宜以學生學習為優先考量，視學生實際需求，逐步改善。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>1-1 爭取教室空間改善經費，將 C409 教室調整為兩間較小型教室，每間教室並配置完整多媒體教學設備，可供上課、會議、自習、研討等多功能使用。</p> <p>1-2 增設電子輪播系統，加強系務及學生活動之聯絡與宣傳。</p> <p>1-3 每間教室均已完成整合式多媒體教學平臺。</p> <p>1-4 102 學年 2 學期於 C410 教室增設一部電子白板作為教學工具，若評估效果良好，將規劃設置於全部教室。 (附件三-共-1-1)</p> <p>1-5 103 年 9 月進行中語系教室設備維護以及環境清潔，並由學生主動布置教室，提升學習環境品質。(附件三-共-1-1)</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>2. 宜透過系務會議決議演講人選，並增加演講場次提供學生多元學習管道，同時納入該系專任教師的學術發表，以提升其專業成長。</p> <p>3. 宜依該系實際所需，增設行政人力，以利系務之推動及正常運作。</p>	<p>2-1 已由系務會議決議演講人選</p> <p>2-2 每學期的演講場次中加入兩場本系專任教師之演講。102-103 年度學系舉辦之演講活動資料。(附件三-共-2-1)。</p> <p>3-1 經由適當行政程序，已簽請校方增加行政人力。惟學校處於整併時期，行政人力需要總體規劃，暫時無法滿足本系要求。本系將持續追蹤辦理。</p> <p>3-2 本系目前配置工讀人力：一般工讀：102 年度 856 小時，103 年度 795 小時。獎助工讀(大學部勤奮向學及生活助學金及碩班獎助金)：102 年度 1170 小時，103 年度 1140 小時。</p> <p>將妥善安排工讀同學輪值及業務分配，以機動人力輔助人力不足問題。(附件-三-共-3-1)</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p><b>【博士班部分】</b></p> <p>1. 宜強化碩士班、博士生研究室的設備及室內圖書資源，以提升學生學習環境。</p> <p>2. 宜成立該系碩士班、博士生之自治團體，除可協助該系辦理部分學術活動外，亦可有代表出席課程委員會與系務會議，成為反應意見的平台，解決目前橫向連結不足的問題。</p>	<p><b>【博士班部分】</b></p> <p>1-1 因應本校空間有限之現實，101 年度增購中國基本古籍庫，以電子資料庫資料豐富而便於檢索又不占空間之特性，增加研究圖書資源，購置經費達 1850000 元。(附件-三-博-1-1)</p> <p>1-2 持續改善研究生研究室設備及空間設施 (附件-三-博-1-2)</p> <p>2-1 本系已於 101 學年度由研究生會議討論成立研究生學會，並推薦代表參加系務及課程會議 (附件三-博-2-1)</p> <p>2-2 該學會已實際運作，除參與課程委員會與系務會議之外，已辦理各項活動，並於 103 年 4 月與新竹教大、屏東教大、臺東大學共同舉辦研究生論文發表會。(附件三-博-2-2)</p> <p>2-3 103 學年度協助辦理「儒學與語文學術研討會」、「語文教學及閱讀評量學術研討會」、「青年儒學研究論文發表會」</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【共同部分】</p> <p>1. 宜建立相關機制，以協助教師提升學術專業服務表現。</p> <p>2. 該系教師宜藉由該校擬訂之相關學術獎勵辦法，持續申請、研究各類計畫與發表期刊論文，以提升教學品質。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>1-1 持續鼓勵本系教師積極參與各項專業服務，經本系系務會討論，訂定每位專任教師每年度需參與產、官、學界社會服務至少五次之原則，並於次年初繳交個人服務資料表格。若本系專任教師未能達成此目標，將由系主任進行輔導及協助。(附件四-共-1-1)</p> <p>2-1 本系持續鼓勵教師申請各項研究計畫案，參與人數每學年度亦有增加，將持續鼓勵教師踴躍申請。(附件四-共-2-1)</p> <p>2-2 本校新訂教師評鑑制度，其中要求教師需申請各類計畫及發表期刊論文，亦可督促教師積極從事研究工作(附件四-共-2-2)</p> <p>2-3 本系教師從事研究及論文發表之數量已有逐步增加。(附件四-共-2-3)</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p><b>【學士班部分】</b></p> <p>1. 宜考量開設專題討論或專題研究等課程，以培養學生專題研究之能力，並由教師輔導學生積極參與，提升研究能量。</p> <p>2. 宜鼓勵教師出版具原創性之學術研究專書而非以整理、增刪、組合或編排他人著作而成之編著或其他非學術性著作，以提升學術品質與教師專業。</p>	<p><b>【學士班部分】</b></p> <p>1-1 本系已增設「專題研究」課程。(附件四-學-1-1)</p> <p>1-2 本系教師抱持積極熱忱的教學態度，輔導學士班學生參與國科會專題研究計畫之申請。102學年度業已有兩位學生獲得「國科會補助大專學生參與專題研究計畫」。(附件四-學-1-2)</p> <p>2-1 藉由本校新訂教師評鑑辦法及學術獎勵辦法，持續鼓勵教師出版學術研究專著。(附件四-學-2-1)</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p><b>【博士班部分】</b></p> <p>1. 宜儘速擬訂相關辦法，解決論文指導勞逸不均的問題，以確保學生論文品質與平均教師負擔之壓力。</p> <p>2. 宜訂定相關辦法或機制加以改進研究生論文由校外教師指導比例偏高之情形。</p>	<p><b>【博士班部分】</b></p> <p>1-1 目前已修訂相關研究生指導教授辦法，明確規範教師指導研究生論文數量。(附件四-博-1-1)</p> <p>2-1 目前已修訂相關研究生指導教授辦法，規定研究生之畢業論文應優先聘請本系教師指導。(附件四-博-1-1)</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【共同部分】</p> <p>1. 宜完善規劃與有效運作「整體自我改善機制」，同時蒐集教師與學生之意見做為改善參考，並建立完整之會議紀錄。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>1-1 本系目前運作之「整體自我改機制」計有：</p> <p>(1) 教師教學意見調查</p> <p>(2) 畢業生動態問卷調查</p> <p>(3) 系務會議 (學生代表參與討論)</p> <p>(4) 自我改善會議</p> <p>(5) Facebook 社群網站訊息發布及溝通</p> <p>(6) 班級代表會議</p> <p>1-2 以上機制均已有效且常態性運作，作為學系發展及課程調整之依據。(附件五-共-1-1)</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>2. 宜邀集專家學者，共同設計問卷之問項，以有效蒐集相關意見，做為持續改善之依據。</p> <p>3. 宜更積極協助系友會之健全發展，並舉辦相關活動邀請系友回校參與，強化系友會功能，並同時建立完整之相關紀錄。</p> <p>4. 宜確實發放「畢業生就業動態調查表」，以做為該系畢業生對系所的教育目標、核心能力與課程設計之改善依據。</p>	<p>2-1 本系畢業生動態調查問卷已於系務會議討論通過修正，並委請專家審查，根據修改意見，修改完成。(附件五-共-2-1)</p> <p>3-1 每年持續穩定辦理系友會活動，並邀請系友返校指導學弟妹各項活動。(附件五-共-3-1)</p> <p>3-2 協助系友會制訂組織章程，健全組織運作。</p> <p>3-3 「臺北市立教育大學中國語文學系聯誼會(畢業生系友會)」之 Facebook 網頁及其他有效管道，與系友保持密切聯繫。(附件五-共-3-2)</p> <p>4-1 為增加「畢業生就業動態調查表」發放及回收效率，建置電子表單形式之調查表格，透過社群網站公告訊息，請畢業校友聯結填答。</p> <p>4-3 根據系友電子郵件信箱，以郵件方式發送及回收調查表。(附件五-共-4-1)</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>